****

 **Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1.Во саду ли, в огороде2. В хороводе деревьев3. "Зелёная аптека" | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе.Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. | -Наблюдения-Дидактические игры:"Угадай на ощупь""Узнай по описанию" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Ю. Тувим "Овощи"-Лепка "Овощи для магазина"-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев-Отгадывание загадок-Рисование "Разноцветные листочки"-Беседа о лекарственных травах-Загадки, -Рассматривание иллюстраций с растениями.-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя". |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1.Путешествие в страну Осень2.Тайны грибного царства | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы. Дать знания о полезных свойствах грибов. | -Наблюдения за состоянием погоды на участке, за трудом взрослых.-Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры:"Кто скорее соберёт", "Какая сегодня погода" -Лепка "Как ёж готовится к зиме".-Аппликация "Грибы" |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. Мир растений2.Подводное царство | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. | -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений-Беседа "Мой любимый цветок" -Рисование "Поляна цветов"."Как развивается растение" -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.-Игра "Мы весёлые рыбки"-Аппликация "Аквариум" (коллективная) |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. На бабушкином дворе
2. Лесные жители
 | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животнымДать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. | -Отгадывание загадок о домашних животных-Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных. -Дидактические игры: "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт"-Дидактические игры:"Кто, что ест", "Кто, где живёт"  -Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"-Сказки: "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. В гостях у птиц2. Зимушка-зима3. Песок, глина, камень, почва | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства | -Беседа о зимующих и перелётных птицах-Отгадывание загадок-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц-Наблюдения за птицами на участке- Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"-Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок)-Чтение сказки "Зимовье".Опыт с песком, глиной-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)-Рассмотреть песок, глину (сравнить) |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. Путешествие в царство комнатных растений2.Стекло и металл | Познакомить с новым растением: геранью. Закрепить названия знакомых комнатных растений (, фикус, кактус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" -Рассматривание растений-Игра "Цветы"-Беседа о строении растений, об уходе за комнатными растениями-Дидактические игры "Опиши, я отгадаю"-Опыт со стеклом, металлом-Сравнение предметов-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов |
| **МАРТ** |
| 1. В гостях у Веснянки2. Береги живое! | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.Рассказать детям о Красной книге, о редких, находящихся под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | -Чтение -А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу".-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", -Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1.Насекомые - наши помощники2.Земля- мой дом | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | -Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми-Рассматривание иллюстраций-Дидактические игры:"Найди насекомых, поедающих листья"-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")-Рисование "Божья коровка"-Сравнение речки, болота, моря-Рассматривание семейных фотографий-Дидактические игры:"Рассели животных""Кто живёт на суше, а кто в воде""Наша семья"-Беседа о звёздах-Рисование "Звёздное небо" |
| **МАЙ** |
| 1.Экологическая тропинка2.Человек - живой организм | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. | -Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"-Целевая прогулка по экологической тропинкеИгра "Что ты сделал доброе для природы?"-Дидактическая игра "Кто больше"-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека"Понюхай и отгадай"-Беседа о потребностях человека-Язычок- помощник-Игра "Угадай на вкус"-Гимнастика для глаз |