МКДОУ «Яснополянский детский сад»

Проект:

«Золотая осень»



Воспитатель: Шахванова Т.Д.

**Вид** **проекта**: информационный, **групповой**, познавательно-творческий краткосрочный.

**Продолжительность**: 1 месяц.

**Участники** **проекта**: воспитатель, дети **средней группы, родители.**

**Возраст детей:3-5 лет.**

**Цель** **проекта**: Расширять представления детей о характерных признаках **осени**.

**Задачи** **проекта**:

1. Расширить кругозор детей о **золотой осени** – основные признаки **осени**, названия месяцев, сезонные изменения в природе.
2. По картинкам увидеть всю красоту **осенних пейзажей.**
3. Познакомить со сказками, стихами, рассказами, загадками, играми об **осени**.

**4**. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.

**5**. Обогатить словарный запас детей по данной теме.

**6**. Закрепить названия осенних месяцев : *«сентябрь»* , *«октябрь»*,  *«ноябрь»*.

**Актуальность проекта:** Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

**Предполагаемый результат:**

* закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
* расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
* применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
* отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
* заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

**Подготовительный этап**

* составление плана совместной работы с детьми, родителями;
* разработка конспектов НОД;
* подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;
* подбор художественного материала;
* оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
* беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

**Формы и методы реализации проекта**

**«Разноцветная осень»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное развитие** | -Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, и иллюстраций, посвященных осени.  -Наблюдение за сезонными изменениями в природе( за небом, солнцем , ветром, дождем, листопадом и т.д.) во время прогулок.  -Наблюдение за перелетными птицами.  -Наблюдение за красотой осенней природы.  **Беседы:**  «Почему деревья сбрасывают листья»,  «Осень. Что ты о ней знаешь?»  **«**Почему я люблю (не люблю) осень?» |
| **Речевое развитие** | **Творческое рассказывание детей по темам:**   * «Мы гуляли на участке» * «Что я видел на прогулке?»   Чтение рассказов и заучивание стихов об осени.  Беседа по вопросам о времени года - осень |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин овощей».  **Дидактические игры**: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию»  **Настольно – печатные игры:** «Времена года»  **Подвижные игры**: «Листопад», «Огуречик», |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:**   * «Осенние деревья» * «Вот уж последняя стая крыльями машет вдали»   **Рисование:**   * «Нарядные грибочки»   **Лепка**   * «Корзина с грибами»   Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» |
| **Физическое развитие** | **Беседы:**  «Как одеваться осенью?»  «Если хочешь быть здоров»  **Подвижные игры:**  «Съедобное - несъедобное!»  «Осенние листочки»  «Перелёт птиц»  «Гуси – лебеди»  **Физкультминутки:**  «Клён»  - Ветер тихо клён качает,  Вправо-влево наклоняет:  Раз – наклон  И два – наклон,  Зашумел листвою клён.  «Листопад»  - Мы – листики осенние  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели!  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели…. |
| **Музыка** | **-**Прослушивание осенних мелодий;  -Разучивание песен, танцев**;**  Слушание: И.П.Чайковского «Времена года» |
| **Труд** | **Трудовая деятельность:**   * -Сбор природного материала на прогулке (сбор семян, листочков для гербария) * уборка опавшей листвы * подготовка клумбы группового участка к зиме   **Беседа:**«Осенние хлопоты человека осенью» |

Заключительный этап.

Совместная работа детей и родителей в изготовлении подделок.

Выставка подделок «Осенние фантазии»

Музыкальное развлечение «Золотая осень».

*Литература :*

*Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.:Детство – Пресс, 2002*

*Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет\ В.Гербова. – М.:Просвещение, 1987.*

*Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверсэв, 2003.*

*Приложение 1*

**Беседы.** **Знакомство с приметами осени.**

**Сентябрь**

**Чтение стихотворения**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом,

И птицы улетают,

И детям в школу надо

**Знакомство с приметами  ранней осени.**

Воспитатель: Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менят  окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

**Октябрь**

**Чтение  стихотворения А. Плещеева «Осень».**

Что ты рано в гости,

 Осень, к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла.

**2.**  **Признаки «Золотой осени».**

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы: - Какое время года изображено на картинке? Какой осенний месяц? Почему вы так думаете

Погода теплая или холодная? Почему вы так думаете? Какая одежда на людях? Где находите!

люди? Что они делают? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле!

Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

**Ноябрь**

**Чтение стихотворения**

Скучная картина!

Тучи без конца, дождик льется,

Лужи у крыльца.

**Описание поздней осени**

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные моросящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду.

*Приложение 2*

**Повторение стихотворения.**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом.

 И птицы улетают,

И детям в школу надо.

**2.**         **Беседа по вопросам.**

-       Как называется первый осенний месяц? — А второй?

-        Сейчас уже третий месяц осени. Как он называется?

-         На улице тепло или холодно?

-        Солнце часто светит?

-        Дожди часто идут?

-        Дожди теплые или холодные?

-        Трава растет или засыхает?

-       Что происходит с листьями на деревьях?

-       Какую одежду носят люди?

**3.**         **Сравнение.**

Задание:

а)        Закончите предложения:

В октябре было тепло, а сейчас - ... *(холодно).*

В октябре листья начинают падать, а сейчас - ,.. *(опали).*

В октябре птицы начали улетать, а сейчас - .,. *(все улетели).*

В октябре солнце немного грело, а сейчас - ... *(не греет).*

В октябре дожди шли редко, а сейчас - ... *(часто).*

В октябре снега нет, а в ноябре выпадает ... *(первый снег),*

б)       Сравните осень с летом. Скажите наоборот:

Летом солнце яркое, а осенью... Летом небо светлое, а... Летом день длинный, а... Летом деревья зеленые, а... Летом люди одеваются легко, а... Летом колхозники растят урожай, а...

в)         Найдите ошибки:

В ноябре дети носят легкую одежду.

В ноябре набухают почки, распускаются листья.

В ноябре солнце сильно греет.

В ноябре бывают заморозки и снег.

В ноябре птицы прилетают из теплых краев.

**4.**          **Описание поздней осени.**

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и не греет. Небе серое, хмурое. Часто идут холодные моросящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду,

*Дети по образцу описывают осень.*

**5.**           **Заучивание стихотворения.**

Скучная картина!

Тучи без конца,

 Дождик так и льется,

Лужи у крыльца.

*Приложение 3*

**Цикл наблюдений, эксперименты…**

**«Ветер подул»**  
Цель:  
• Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.  
• Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.  
• Активизация словаря детей: ветер.  
Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.   
  
Ход наблюдения.  
- Сравните две картинки:   
Чем они отличаются?   
-Почему ветви у дерева наклонены?  
- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).   
Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.   
-А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)  
- Что заставляет тучи мчаться?   
- Какая погода? Ветрено?   
- Покажите карточку из календаря.  
  
Ветер подул  
Хлопнул ветер дверью сильный  
Ветер громкий, ветер сильный,  
Он с деревьев листья рвет,  
Пыль несет он в огород.  
Деревце в окно стучится  
Может всякое случиться.  
С. Егоров  
-Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?  
Какой осенний ветер?  
  
Ветрено, ветрено  
Вся земля проветрена!  
И.Токмакова

**Наступила осень – листья пожелтели»**Цель:  
• Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.  
• Развитие внимания.  
• Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.  
Оборудование:   
  
Ход наблюдения.  
Дети наблюдают за кленом.  
- Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается.  
Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист" П.Молчанова.   
… И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился. Зашумел листвой. А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит.  
Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:  
- Чудно! И кто это перекрасил деревце в желтый цвет?...  
Пролетела мимо сорока, затараторила;  
- Откуда здесь такое яркое деревце?  
И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются.  
И тут молоденький клен понял:  
Это наступила осень.  
Полюбуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы.  
Отгадайте загадку:  
Висят на ветке золотые монетки.  
(осенние листья)  
  
В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет.  
Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).  
  
**«От воды туман»**  
Цель:   
• Знакомство детей с осенним явлением: туман.  
• Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.  
• Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.  
Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.  
  
Ход наблюдения.  
Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:   
- Это туман.  
- Какой он?  
- Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.  
  
Потемнели ветви,  
Из воды туман  
Гонит тучи ветер  
Из холодных стран.  
В. Степанов  
  
- На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.  
Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.  
Рассказ ворона о тумане:  
Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.  
- Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный.  
Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно.  
Если туман прижмется к земле – жди солнца.  
Ворон: Сегодня будет ясно.  
(Дети наблюдают за растворением тумана).  
Осень  
Осень в белые туманы  
Сад хоронит по утрам.  
Ни дорожек, ни поляны –   
Ничего не видно нам.  
Понапрасну, где-то с крыши  
Кукарекает петух:  
Осень будто и не слышит  
И туман как-будто глух!  
Понапрасну лает в будке  
Рассердившийся Буян  
И не дует осень в дудки,  
И туман, как есть туман!  
Но лишь солнце острым, светлым  
Первым выстрелит лучом –  
Осень к речке, старым ветлам  
Подбирается бочком.  
И туман снимает белый –  
Полотно за полотном:  
Сад умытый, свежий, целый  
Вновь мы видим за окном!  
Е. Городецкий  
  
Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день. Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).  
- Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

**«Дождь и снег»**  
Цель:  
• Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).  
• Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.  
• Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно.  
• Обогащение словаря: октябрь.  
Оборудование: модель конструктор (кружочки маленьких размеров из картона холодных тонов, часть кружков с прорисовкой снежинок).  
  
Ход наблюдения.  
- Что у нас над головой?  
- Какое сегодня небо: ясное или пасмурное?  
- Видно ли на небе солнце?  
- Дует ли ветер?  
- Холодная или теплая погода?  
- Почему вы одеты тепло, рукавицы на руках?  
- Расскажите про пасмурную осеннюю погоду. (Дети слушают рассказ 1-2 детей).  
Осенью небо низкое, темное, синее, фиолетовое, серое. Тучи большие, медленно плывут по небу.  
- На что похожи тучи?  
Я смотрю на небо и представляю грозное, холодное, бушующее море, по нему плывет пароход, из трубы валит серый дым клубами.  
-У-у-у – воет ветер, гудит пароход.  
- А вы, что представляете?  
- Что несут тучи?  
- Какой дождь осенью: крупный или мелкий, моросящий?  
- Дождь теплый или холодный?  
Сегодня холодный, моросящий, колючий дождь.  
Дети наблюдают за дождем со снегом, выкладывают модель дождя со снегом: сначала вверху стола выкладывается туча из маленьких кружков. На сигнал «дождь», дети передвигают отдельные капельки – кружки вниз; на слова «снег» - передвигают кружочки со снежинкой; на слова «дождь и снег» - выбирают 2 вида карточек.  
Дождик   
Дождик, дождик моросит осенний. Кружочки - капельки  
Сеет дождик через сито дым серый.  
  
Дождь художник: он рисует лужи, Выкладывают лужи из  
И на трубах он играет не хуже дождинок  
  
Вот и серый снег пошел, лег густо. Кружочки - снег  
До чего же хорошо и грустно. Сугробы  
Р.Сэф

**«Где же солнышко?»**  
Цель:  
• Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).  
• Развитие внимания, речи.  
• Активизация словаря детей: солнце, холодно.  
Оборудование: игрушка – заяц.  
  
Ход наблюдения.  
К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.  
Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.  
Осенью   
Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
Туча небо кроет  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет  
Дождик моросит.  
А. Плещеев